

**Likabehandlingsplan
och**

**Plan mot kränkande
behandling**



Läsåret 2022-2023

Framtagen av:

Gabriella Caidahl Wallón i samarbete med Elevhälsan

Upprättad: Hötterminen 2022

1. Syfte och mål med planen

Likabehandlingsplanen utgår från alla människors lika värde. Alla människors lika värde innebär att alla elever oavsett ålder, utseende, kön, religion, etnicitet, ekonomiska förutsättningar, funktionshinder eller sexuell läggning, ska känna trivsel och trygghet på skolan och visa respekt för varandra.

Skolan är skyldig att främja likabehandling, att förebygga, motverka, utreda och förhindra kränkningar. På samma sätt har vi aktiva åtgärder mot diskriminering. Vi på Ållebergsgymnasiet lägger särskild vikt vid de grundläggande värden som ska prägla arbetet på skolan. På vår skola ska alla kunna känna sig trygga och accepterade. Ingen, varken elev eller personal, ska behöva känna sig kränkt, trakasserad, diskriminerad eller illa behandlad på något sätt.

All personal på Ållebergsgymnasiet har ett gemensamt ansvar för att ingripa och agera i situationer där det kan misstänkas att någon bryter mot reglerna för lika behandling.

Ansvaret för att ingripa och agera gäller oavsett var någonstans på skolan regelbrottet sker eller vem som begår det. Ytterst ansvarig för likabehandlingsarbetet är rektor.

Ansvaret för olika delrutiner redovisas längre fram i planen.

2. Centrala begrepp

De olika diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Med *direkt diskriminering* menas att personer behandlas sämre än andra personer och behandlingen har sin orsak i någon av de sju diskrimineringsgrunderna. *Indirekt diskriminering* innebär att en person missgynnas av en rutin eller en regel som tillämpas i verksamheten. Det kan vara en regel som verkar vara neutral men som missgynnar någon i dessa grupper.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet. Kränkningar kan vara

fysiska (till exempel slag och knuffar), verbala (hot eller tillmälen), psykosociala (utfrysning, ryktesspridning), i text- och i bild (klotter, e-post, sms och mms). Särskilt vill vi påpeka att all fotografering och filmning utan medgivande är olagligt, enligt PuL (lagen om publicering 1998).

Mobbning är när någon kränks systematiskt och vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Det är alltid den utsatte elevens upplevelse som ligger till grund för skolans arbete mot kränkningar.

3. Vad säger lagar och styrdokument?

Likabehandlingsarbetet regleras i tre regelverk: Diskrimineringslagen: *Diskrimineringslagen (2008:567)* Skollagen: *Skollagen 1 kap. 2 § tredje stycket (SFS 2010:800)* Läroplanen: *Läroplanen (SKOLFS 2011:144)*

Alla som arbetar inom skolan ska aktivt främja likabehandling av individer och grupper, samt uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (2.2 Normer och värden, Läroplanen).

4. Ordningsregler och trivselregler på Ållebergsgymnasiet

På Ållebergsgymnasiet värnar vi om vår gemensamma arbetsmiljö.
Detta kräver att var och en tar ansvar för sitt eget handlande.

Du ska behandla alla andra med respekt och visa dem hänsyn.

Använd din mobil och dator till studier, använd din mobil när det gäller privata ärenden på raster

Du får inte bära kläder/märken med rasistisk anknytning.

Vi tolererar inte våld och vandalisering.

Du får inte ha med vapen av något slag till skolan.

Vi har nolltolerans mot alkohol och andra droger.

Du får endast röka utanför skolområdet.

Du har ansvar för att hålla skolan ren och trivsam.

Du ska parkera ditt fordon på parkeringsplatser.

Du ska parkera din cykel i cykelställen.

5. Kartläggning

För att få en bild av nuläget på vår skola genomför vi en enkätundersökning varje höst mellan vecka 45 till vecka 4 på vårterminen. Detta för att elever som är ute på APL skall få en chans att genomföra enkäten. Undersökningen omfattar alla elever på skolan.

Andra delar som kompletterar kartläggningen är exempelvis enhetsråd som innebär dialog mellan rektor och elever, utvecklingssamtal, klassråd, spontana samtal mellan lärare och elever samt elevhälsans samtal med elever.

Resultat av kartläggning

Antal svarande på enkäten är 745 elever. Svarsfrekvensen på hela skolan ligger på 71%. Förra året låg svarsfrekvensen på 56% borträknat IM. Detta är en ökning med 27%.

Vi har i år en högre svarsfrekvens, som var ett av målen, och en orsak till den ökade svarsfrekvensen kan bero på att enkäten denna gång genomfördes via Google Formulär och blev på detta sätt mer lättillgänglig.

Följande resultat gäller för hela skolan.

Trivsel

På en fyrgradig skala placerar sig 93% av eleverna på 3 och 4, det vill säga att de trivs bra eller mycket bra på Ållebergsgymnasiet.

På en fyrgradig skala placerar sig 87% av eleverna på 3 och 4, det vill säga att de trivs bra eller mycket bra i sin klass. Det är en minskning från föregående år då 91% av eleverna svarade att de trivs bra eller mycket bra i sin klass. Dock var svarsfrekvensen så pass låg (56%) föregående år att det är svårt att dra några tillförlitliga slutsatser.

Trygghet

96% av eleverna svarar att de känner sig trygga på Ållebergsgymnasiet.

Arbetsro

93% av eleverna svarar att de "alltid" eller "oftast" har arbetsro under lektionstid. Detta är en ökning från föregående år då 89% av eleverna svarade att de "alltid" eller "oftast" upplever arbetsro under lektionstid.

Känner du till att skolan har en likabehandlingsplan där det beskrivs hur man ska arbeta mot kränkningar, diskriminering och trakasserier?

81% svarar att de känner till att skolan har en likabehandlingsplan där det beskrivs hur man ska arbeta mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Detta är en markant ökning från föregående år då endast 50% svarar att de känner till hur skolan arbetar mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Vi tror att en stor bidragande orsak till detta är att frågan i årets enkät är omformulerad. Frågan föregående år löd "Känner du till hur skolan arbetar mot kränkningar, diskriminering och trakasserier?". Det är en stor skillnad att fråga om eleverna *känner till* likabehandlingsplanen än om de vet *hur skolan arbetar* med värdegrundsfrågor. Eleverna vet *att* den finns men inte *hur* skolan arbetar med värdegrundsfrågor.

Någon att vända sig till

De flesta elever upplever att de har någon att vända sig till om de känner sig utsatta på något sätt. 85% svarar att det finns någon vuxen de känner att de kan vända sig till om hen känner sig otrygg, kränkt, diskriminerad eller sexuellt trakasserad.

Kränkningar på skolan

91% svarar att de inte blivit utsatta för kränkningar på skolan det senaste året. Föregående år visade resultatet, 87%, att de inte blivit utsatta för kränkningar på skolan.

Kränkningar på sociala medier

90% av eleverna upplever inte att de blivit kränkta eller utsatta på sociala medier. Detta är samma resultat som föregående år.

Trakasserier

95% svarar att de inte blivit trakasserade det senaste året. Föregående år svarade 93% att de inte blivit kränkta eller utsatta på sociala medier.

Diskriminerad av skolan eller dess personal?

91% svarar att de inte blivit diskriminerade av skolan eller dess personal det senaste året. Tyvärr har ingen av de elever som upplevt sig diskriminerade signalerat detta så att skolan haft möjlighet att arbeta vidare med denna fråga.

Sexuella trakasserier

98% svarar att de inte blivit utsatta av andra på skolan av någon form av sexuella trakasserier det senaste året. Föregående år svarade 97% att de inte blivit kränkta eller utsatta på sociala medier.

Stress

77% av eleverna känner sig stressade i skolarbetet där 69% upplever sin stress hanterbar.

Elevinflytande

78% av eleverna anger att de har regelbundna klassråd några gånger per termin. Detta är en minskning mot föregående år då 85% av eleverna svarade att de har regelbundna klassråd några gånger per termin. Detta skulle säkerligen kunna förklaras med den pandemi vi befunnit oss i då en stor del av undervisningstiden varit på distans (fjärrundervisning).

På frågan om eleverna anser att klassråden fyller en viktig funktion för elevinflytandet på skolan så är det endast 54% av eleverna som svarar ja.

71% av eleverna svarar att de är medvetna om att det finns enhetsråd på skolan men endast 46% svarar att de vet vad syftet med enhetsråden är och 55% vet hur de ska föra fram sina tankar och åsikter till enhetsråden.

Prestationer

Eleverna fick svara på frågan om de känner att skolan ger tillräckligt med förutsättningar för att hen ska kunna prestera sitt bästa. 75% anser att skolan ger tillräckligt med förutsättningar. Här kan man fundera på hur stor påverkar pandemin haft. Självklart har vi bättre möjlighet att ge eleverna bättre förutsättningar om de är på plats.

6. Mål inför kommande läsår

MÅL: Nå en samlad bild gällande likabehandling på skolan

För att få en tydlig bild gällande normer, värden och inflytande på skolan krävs en heltäckande kartläggning. Vi vill bibehålla och allra helst nå en än bättre svarsfrekvens på skolan i helhet.

Åtgärder: Nå ett ökat underlag till kartläggning

Åtgärd 1: Dialog med mentorer om genomförandet av enkäten.

Åtgärd 2: Påminnelsemail till samtliga mentorer under svarsperioden.

Åtgärd 3: Rektor påminner om enkäten på APT

Ansvarig: Ansvarig rektor och Gabriella Caidahl Wallón

MÅL: Ökat elevinflytande i värdegrundsarbetet

Enligt 6 kap. 8 § i skollagen (2010:800) ska en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Sedan den 1 januari 2017 ska eleverna vara deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering Förordning (2016:1011). Det som gjorts i år är att eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram ordningsreglerna.

Åtgärder: Ökat elevinflytande i värdegrundsarbetet

Likabehandlingsarbetet lyfts in på enhetsråden och elevkåren bjuds in vid särskilda tillfällen.

Vanligt förekommande inom kurser på skolan och lyfts på bland annat på APT och i ämnesgrupper.

Ansvarig: Ansvarig rektor

7. Främjande arbete

Vi har en hög andel elever som trivs på skolan och eleverna känner sig också trygga på skolan.

Uppstart för höstterminen sker programvis, där mentorer och arbetslag planerar och genomför aktiviteter och liknande för att nya och gamla elever ska lära känna varandra och mål kring värdegrund sätts i fokus.

Förstaårseleverna får en dag själva med sina mentorer där trygghet etableras med information om skolan, och om klassen. Frågor kan besvaras i lugn och ro av både mentorer och övrig personal, samt att klasserna åter tillsammans med sina mentorer.

Den fristående elevkåren är en sammanhållande organisation för skolans olika elevföreningar. Detta kommer att leda till att eleverna har större möjlighet till inflytande och att fler elevers olika intressen kan tillgodoses.

Årligen genomförs hälsosamtal för årskurs 1, utvecklingssamtal, elevhälsan presenterar sig för årskurs 1 och föräldramöte i årskurs 1. Mentor ansvarar för att aktivt arbeta för god gemenskap i klassen.

8. Åtgärdande arbete vid förekommen kränkning, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

All personal på Ällebergsgymnasiet är skyldig att vidta åtgärder om vi upptäcker eller misstänker någon form av mobbing, diskriminering eller annan kränkande behandling.

Om du som vuxen observerar eller misstänker att en kränkning sker ska du omedelbart ingripa och vidta de åtgärder som du anser vara nödvändiga i det första skedet.

Om du som elev känner dig kränkt eller misstänker att någon utsätts för kränkande behandling är det viktigt att du berättar det för mentor eller annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare får kännedom om eller misstänker att ditt barn blir kränkt eller utsätts för kränkande behandling är det viktigt att du berättar det för elevens mentor eller annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Den som mottar informationen, fyller i anmälan på Draftit. Anmälan skickas i och med det till ansvarig rektor på respektive enhet.

9. Information om Likabehandlingsplanen

Ansvarig rektor ansvarar för att presentera Likabehandlingsplanens innehåll och innebörd för all personal som arbetar på skolan. Detta ska ske vid läsårsstart. Rektor ansvarar också för att information ges till nyanställd personal vid anställningstillfället.

Mentor samtalar om innehållet i och innebörden av Likabehandlingsplanen med sina mentorselever i början av både höst- och vårtermin. Vid varje utvecklingssamtal tas frågor kring trygghet och trivsel samt Likabehandlingsplanens innehåll upp. Mentor ansvarar också för att eleverna besvarar kartläggningsenkäten under aktuell period samt för att föräldrarna får information om Likabehandlingsplanen vid föräldramötet i åk 1.

10. Uppföljning, utvärdering och upprättande

Uppföljning

Uppföljning av elevenkäten sker på våren i respektive EHT-team på enhet- och programnivå. Gabriella Caidahl Wallón gör uppföljning på elevenkäten på skolnivå.

Utvärdering

Läsårets mål utvärderas i samband med upprättandet vid vårterminens slut och i samband med det systematiska kvalitetsarbetet som görs på programmen.

Upprättande

Likabehandlingsplanen upprättas i slutet av varje vårtermin.

Utifrån svaren på elevenkäten och övrig kartläggning (exempelvis klassråd, enhetsråd och mentorstider) formuleras mål inför kommande läsår. Målen kan komma att se olika ut beroende på vad man behöver utveckla och arbeta med på respektive program. Utifrån resultatet sätts mål på skolnivå och programnivå.